

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Тема моего мастер-класса – «Кейс-метод как инструмент развития коммуникативных навыков у детей с разными нозологиями в общеразвивающем детском саду».

В современном мире, где информация становится ключевым ресурсом, а умение быстро адаптироваться и принимать решения – жизненно важным навыком, перед педагогами дошкольного детства стоит важная задача: воспитать ребёнка 21 века. Это ребёнок, который умеет думать, работать с информацией, анализировать и предлагать своё решение любой ситуации.

Кейс-метод – это **инструмент**, который позволяет детям с разными когнитивными возможностями и темпом развития, через решение практических ситуаций (кейсов), формировать критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде. Такой подход не только способствует всестороннему развитию ребёнка, но и готовит его к успешной жизни в обществе.

Несмотря на то, что Кейс-метод сравнительно **недавно стал использоваться в Российской педагогике**, и в частности в дошкольном детстве, этот подход набирает популярность и многие уже знакомы с его сутью. Поэтому теоретическую часть я подготовила в виде презентации, перейдя по QR-коду, указанному в флаере. Вы можете подробно познакомиться с ключевыми моментами: особенностями педагогического кейс-метода; актуальностью кейс-метода в работе с дошкольниками; классификацией и видами кейсов, в презентации описаны, какие следует соблюдать **требования** при составлении кейса и как правильно **формулировать вопросы**. Также по QR-коду вы можете найти примеры кейсов, опробованных в работе с дошкольниками.

Кейс-метод представляет собой педагогический подход, основанный на анализе реальных жизненных ситуаций случившихся либо смоделированных искусственно, но максимально имитирующих реальные. В отличие от традиционных методов проблемного обучения, кейс не предлагает проблему в явном, открытом виде, задача обучающихся через анализ выявить проблему самостоятельно. Вторая особенность кейс-метода – многозначность решения, это требует творческого подхода и умения находить альтернативные варианты решений. Суть метода заключается в выборе наиболее целесообразного решения из множества.

Уважаемые коллеги, я думаю, что вы как и я заметили, насколько уютно в этом зале. Видно, с какой заботой и сердечной приветливостью хозяйки этого современного детского сада встречают своих гостей. Приятно наслаждаться чашечкой ароматного чая со сладостями. Возможно, кто-то из вас обратил внимание на особую атмосферу, которую создаёт свежий, пряный запах в воздухе. Как вы думаете, что

это за запах? Давайте вместе проанализируем эту ситуацию и попробуем выявить возможные источники этого аромата.

1 РЕШЕНИЕ КЕЙСА «ЗАПАХ»

2 РЕШЕНИЕ КЕЙСА «КАСТРЮЛЬКА АНАТОЛЯ»

Педагогическая цель	Помочь детям лучше понять, что каждый человек уникален и имеет свои особенности. Важно научиться принимать других такими, какие они есть, и проявлять доброту и терпимость к окружающим.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Видео-кейс. Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия.
Ситуация	Визуализация: детям предлагается посмотреть мультфильм «Кастрюлька Анатоля» - La Petite Casserole dAnatole (русская озвучка), Франция 2014 год https://vk.com/video-26748746_456239041?ref_domain=yastatic.net
Задание	Ответьте на вопросы: Как вы думаете, почему Анатолий всегда носит с собой кастрюльку? Что она для него значит? Как вы считаете, каково Анатолию жить с такой особенностью? Какие чувства он может испытывать? С какими еще трудностями может столкнуться Анатолий? Как помочь Анатолию справиться со своей особенностью? Как можем мы помочь ему? Какой урок можно извлечь из этой истории?
Предполагаемые направления рассуждений	• • • • • • •

Кейс «Кастрюлька Анатоля» не предусматривает правильного или неправильного ответа, но обсуждение темы «особые люди» крайне важно для формирования, как у детей, так и у их родителей, толерантного отношения к ним.

Если ребёнок сам является «особым», через такие беседы важно учить его не комплексовать, а показывать возможность принятия помощи со стороны.

В ходе обсуждения, решения кейса, выслушав то или иное мнение, акцентировать внимание слушателей на ключевых моментах, подчеркнуть, как эти моменты связаны с основной темой или целью обсуждения.

(Предполагаемые направления рассуждений:

- Кастрюлька для Анатоля — это что-то вроде личного пространства или убежища.*
- Она может быть его любимой игрушкой, местом для хранения чего-то важного.*
- Анатолий может чувствовать себя одиноким, непонятым и несчастным.*

- Люди могут не понимать и не принимать, значимость кастрюльки для Анатоля, поэтому предпринимают попытки забрать её или заменить на что-то другое, менее заметное, однако это может расстроить Анатоля, вывести из равновесия.
- Мы можем предложить Анатолю поиграть с кастрюлькой, придумывая необычные игры. Или предложить игру во что-то другое, но не забирать её, сделать вид, что кастрюльки нет, не обращать на неё внимание.
- Мы можем научиться принимать других людей такими, какие они есть, и не смеяться над их особенностями, потому что сами не знаем, какие наши личные особенности кажутся окружающим нас людям странными – «Чужих недостатков не осуждай коль о своих не знаешь»; «В чужом глазу соломинку мы видим, в своём глазу и бревна не замечаем».
- Мы можем показать Анатолю, что он нам дорог, просто разговаривая с ним, играя и проводя время вместе. Важно не обращать внимания на его особенность, а ценить его как человека)

ИТОГ. Кейс-метод является эффективным инструментом для развития аналитических и креативных навыков у дошкольников. Он способствует формированию у них умения самостоятельно выявлять и анализировать проблемы, а также находить оптимальные решения в сложных ситуациях. Применение кейс-метода в образовательном процессе позволяет сделать обучение более практико-ориентированным и интересным для учащихся.